

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо – Салманская основная общеобразовательная школа» Алькеевского  
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 /Фатхудлина М.Ф./

от 24 августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебной работе

 /Фатхудлина М. Ф. /

от «24» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Салманская ООШ»

 /Шарипова Г. С. /

Приказ № 44 от «25» августа 2021г

Рабочая программа  
по иностранному(английскому)языку  
Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы  
воспитания.  
Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 классы**

Год реализации: 2021-2022 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «25» августа 2021г.

## Аннотация рабочей программы учебного предмета «Английский язык» 2-4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004 г.
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” (Обнинск: Титул, 2013);
- Закона Республики Татарстан «Об Образовании»
- Учебно-методического комплекса “Spotlight” для учащихся 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Писем МО и Н РТ, РФ, ИРО РТ с методическими рекомендациями (по каждому предмету отдельно на текущий учебный год)

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный (английский) язык**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**2. В познавательной сфере:**

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

**3. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Результаты обучения.**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» во 2 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

**Личностными** результатами является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство миром зарубежных сверстников.

**Предметными** результатами являются:

### **Говорение**

#### **Обучающийся 2-го класса научится**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ)
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой ст
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирован**

#### **Обучающийся 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### **Обучающийся 2-го класса научится**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Обучающийся 2-го класса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде
  - придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметными результатами в 3 – м классе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе

и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций



общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать

вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на

знакомом учащимся языковом материале.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения)

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе

долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений

на смысловые группы; ритмико- интонационные особенности основных коммуникативных

типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:**- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). **Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 4 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорен**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально
- реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
- уточнять написание слова по слогу
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания,

пределах тематики на ступени начального общего образования

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глагол в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/см

## Предметное содержание речи

Раздел	Кол-во часов	Тема	2 класс	3 класс	4 класс	Итого кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
<b>Знакомство</b>	<b>6</b>	- С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. -Приветствие, прощание	5  1	0  0	0  0	<b>5</b>  <b>1</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skyeng.ru">Skyeng.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>Я и моя семья.</b>	<b>49</b>	- Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6	8	7	<b>21</b>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Skyeng.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
		- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	2	3	<b>9</b>		
		- Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	0	1	0	<b>1</b>		
		- Любимая еда.	1	0	0	<b>1</b>		
		- Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество	5	8	0	<b>13</b>		
- Подарки.	1	3	0	<b>4</b>				
<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>36</b>	- Мои любимые занятия.	8	1	9	<b>18</b>	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из книг, фильмов. Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Skyeng.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
		- Виды спорта и спортивные игры.	3	1	1	<b>5</b>		
		- Мои любимые сказки.	3	0	0	<b>3</b>		
		- Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	0	2	8	<b>10</b>		
<b>Я и мои друзья.</b>	<b>47</b>	- Имя, возраст, внешность,	8	10	8	<b>26</b>	Организация шефства мотивированных и	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Skyeng.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



		характер, увлечения/хобби - Совместные занятия. - Письмо зарубежному другу. - Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5 1 1	5 1 4	2 0 2	<b>12</b> <b>2</b> <b>7</b>	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://uchi.ru/Skyeng.ru">https://uchi.ru/Skyeng.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Моя школа.</b>	<b>8</b>	-Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. - Учебные занятия на уроках.	0 1	0 1	5 1	<b>5</b> <b>3</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	<a href="https://uchi.ru/Skyeng.ru">https://uchi.ru/Skyeng.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>23</b>	- Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. - Природа. - Дикие и домашние животные. - Любимое время года. - Погода.	0 0 2 0 0	0 0 0 2 6	8 2 3 0 0	<b>8</b> <b>2</b> <b>5</b> <b>2</b> <b>6</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке	<a href="https://uchi.ru/Skyeng.ru">https://uchi.ru/Skyeng.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

							знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>35</b>	- Общие сведения: название, столица. - Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). - Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	2 13 1	5 1 5	4 1 1	<b>11</b> <b>15</b> <b>7</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Skyeng.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		(рифмовки, стихи, песни, сказки). -Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время игр, в магазине)	0	0	2	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Skyeng.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого</b>	<b>204</b>		68	68	68	<b>204</b>		